

Servicio de ayuda técnica del área de responsabilidad sobre la violencia basada en el género

Violencia basada en el género en contextos de emergencia

Bibliografía comentada sobre motivar a los niños a ser aliados en la prevención de la violencia basada en el género



Jeanne Ward | Diciembre 2022

Introducción

La participación de niños (hasta los 18 años) es una misión fundamental, aunque poco explorada, de la prevención de la violencia basada en el género en contextos de emergencia. Esta bibliografía comentada ofrece una descripción general de literatura relevante, evaluaciones y ejemplos programáticos para motivar a los niños en los programas de prevención de la violencia basada en el género, centrándose en entornos de ingresos altos y medios y, en la medida en que existan documentos, en contextos humanitarios. Con base en un conjunto emergente de bibliografía mundial sobre la participación masculina en la prevención de la violencia basada en el género, la bibliografía comienza con una visión general de la evidencia y las lecciones aprendidas en el trabajo con niños para prevenir la violencia basada en el género de manera general; luego se centra en ejemplos de tipos específicos de programas, como la transformación de las normas sociales a nivel comunitario, las intervenciones de los testigos, los programas escolares, la educación entre pares y los programas deportivos y lúdicos. Esta información va dirigida a las profesionales de la violencia basada en el género que trabajan en contextos de emergencia y desean trabajar con niños como aliados en la prevención de la violencia basada en el género.

NB: Esta revisión incluye algunas referencias también destacadas en el documento producido por el Servicio de Ayuda Técnica del Área de Responsabilidad sobre la violencia basada en el género [Resumen de evidencia sobre el trabajo con hombres y niños para la promoción de la igualdad de género y la prevención de la violencia basada en el género](#); sin embargo, aquí sólo se incluyen contenidos relevantes para el trabajo con niños.

Evidencia a nivel global y lecciones aprendidas

Aunque hay relativamente pocas intervenciones dirigidas a los niños para la prevención de la violencia basada en el género en entornos humanitarios, varias lecciones clave han surgido de la literatura más general. En primer lugar, los programas deben tener una teoría del cambio bien diseñada que busque como resultado final la reducción de la violencia contra las mujeres y las niñas. En segundo lugar, los programas deben tratar de cambiar las creencias y actitudes sobre las normas de género y la masculinidad

y promover acciones específicas para reducir la violencia dentro de un modelo de alianza. Por último, los programas deben estar atentos al potencial de daño, reconociendo las complejidades que surgen en el proceso de transformación de las normas sociales y las vulnerabilidades específicas y a menudo agudas de las poblaciones que viven en contextos frágiles afectados por conflictos. La siguiente sección ofrece una visión general de las evaluaciones de programas seleccionados, revisiones de evidencia y artículos de investigación que proporcionan recomendaciones para el diseño y la implementación de programas para implicar a los niños y adolescentes varones en la prevención de la violencia basada en el género.

Doyle, K., & Kato-Wallace, J. (2021). Programa H: Una revisión de la evidencia: casi dos décadas de participación de hombres jóvenes y niños en la igualdad de género. Washington, DC: Promundo-US.

<https://www.equimundo.org/resources/program-h-a-review-of-the-evidence-nearly-two-decades-of-engaging-young-men-and-boys-in-gender-equality/>

Esta revisión sobre el Programa H-un enfoque transformador de género diseñado para implicar a hombres jóvenes en el cambio de las normas de género relacionadas con las masculinidades que perpetúan la desigualdad de género y que se describe con más detalle en la siguiente sección que presenta ejemplos de programas- reúne las conclusiones de 14 evaluaciones de impacto que se han llevado a cabo en 12 países: Bosnia y Herzegovina, Brasil, Chile, Croacia, Etiopía, India, Kosovo, Namibia, Ruanda, Serbia, Estados Unidos y Vietnam. Destaca las conclusiones de los estudios más robustos en cuanto a metodología de evaluación o tamaño de la muestra y que incluyeron una parte sustancial de las actividades originales del Programa H. La revisión incluye tres ensayos controlados aleatorios, nueve diseños cuasi experimentales y dos evaluaciones previas y posteriores (sin grupo de comparación), con tamaños de muestra que oscilan de 100 a más de 3 000. El momento del seguimiento varió según los sitios, pero la mayoría de las encuestas se realizaron inmediatamente después de que finalizara la intervención; es decir, entre tres y seis meses después de la línea de base. Se diseñaron varios estudios para comparar el impacto de la educación en grupo del Programa H frente a una campaña o una intervención combinada (educación en grupo junto con una campaña).

La autoría recomienda que las futuras adaptaciones del Programa H e intervenciones similares adopten estrategias creativas de captación y retención. Y que involucren a los niños desde el principio para determinar los mejores momentos para llevar a cabo las sesiones del programa. También revelan que los programas en entornos escolares que incorporaban trabajo con docentes y juventudes tenían mayores tasas de asistencia y retención que las intervenciones aisladas. Esto sugiere las ventajas de este enfoque. Por último, las sesiones de educación en grupo deben ir acompañadas de una participación más amplia de las partes interesadas para promover actitudes equitativas en materia de género entre los adultos importantes en la vida de los niños; incluidos los padres, los profesores y los líderes religiosos y comunitarios.

Gillespie, M. B. (2016). Evaluación evolutiva de un programa de prevención del acoso basado en el género y la violencia sexualizada para varones adolescentes: lecciones preliminares sobre el involucramiento de los niños. Universidad de Ontario Occidental.

<https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=5304&context=etd>.

Este documento es una evaluación de programa del Proyecto contra el acoso basado en el género, una intervención diseñada para motivar la participación de niños adolescentes en la prevención de la violencia basada en el género contra sus compañeras en un distrito escolar del suroeste de Ontario (Canadá). Si se comparan dos cohortes de edad que conforman el grupo de intervención, el autor concluye que la adolescencia temprana y media puede representar un periodo de tiempo crítico y crucial durante el cual pueden utilizarse programas de educación y prevención en torno a la violencia sexualizada y el acoso de género. Según los resultados de esta evaluación, el autor recomienda:

- Los grupos del programa deben estar formados por todos los estudiantes varones con un facilitador masculino externo (no un profesor o administrador de la escuela);
- Hay que animar al estudiantado a hablar de forma abierta y libre sin miedo al castigo;
- El lenguaje, la actividad y la profundidad de la información presentada deben adaptarse a la edad de quienes participen;
- Los programas deben ser dinámicos y flexibles a las circunstancias cambiantes y a las necesidades del estudiantado.

Jewkes R., Flood M., & Lang, J. (2015). Desde el trabajo con hombres y niños hasta la transformación de las normas sociales y la reducción de las inequidades en las relaciones de género: Un cambio conceptual en la prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas. Lancet 385 (9977): 1580-9. doi: 10.1016/S0140-6736(14)61683-4. Epub 2014 21 de nov. PMID: 25467578.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25467578/>.

Jewkes et al. revisan la evidencia de la eficacia de las intervenciones en la reducción de la violencia o de sus factores de riesgo, las características que suelen observarse en las intervenciones más eficaces; y cómo pueden desarrollarse intervenciones eficaces basadas en la evidencia con un uso más robusto de la teoría. Las intervenciones deben enfatizar el trabajo tanto con hombres como con mujeres (en lugar de centrarse únicamente en los hombres) para cambiar las normas sociales sobre las relaciones de género; y deben adaptar el diseño de los programas adecuadamente a las diferencias entre hombres y mujeres. En concreto, los programas que motivan la participación de hombres y niños deberían:

- Promover el empoderamiento de las mujeres en todos los niveles (desde el individual al social); y enmarcar la transformación de las masculinidades como un factor complementario a, y establecido en apoyo de este empoderamiento;.
- Enfoque en transformar la masculinidad, las normas de género y los sistemas de desigualdad;
- Promover el trabajo con mujeres y niñas en paralelo al trabajo con hombres y niños;
- Basarse en teorías de cambio robustas en función de los factores de riesgo del contexto, incluso mediante el análisis de las versiones locales de las masculinidades;
- Incluir un enfoque coordinado de los múltiples factores de riesgo y abordar las estructuras de poder y opresión en toda la comunidad.
- Priorizar los planteamientos de largo plazo.

Kato-Wallace, J., Barker, G., Sharafi, L., Mora, L., Lauro, G. (2016). Varones adolescentes y hombres jóvenes: Involucrarlos como defensores de la igualdad de género y de la salud y comprender sus vulnerabilidades. Washington, D.C.: Promundo US. Ciudad de Nueva York: UNFPA.

https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Adolescent-Boys-and-Young-Men-final-web_0.pdf.

Este informe destaca la importancia de involucrar a los niños adolescentes y los hombres jóvenes en la salud sexual y reproductiva, los derechos, y en la igualdad de género. Repasa los trabajos de investigación actuales sobre los riesgos y situaciones específicas de los niños y los hombres jóvenes, y las implicaciones para las mujeres y las niñas -en relación con el estado de salud general, la violencia, la sexualidad y la salud sexual y reproductiva, la violencia en los medios de comunicación, la explotación sexual y otras vulnerabilidades. Los autores recomiendan un enfoque "sincronizado de género" que se dirija a hombres, mujeres, niños y niñas, por separado y en conjunto. Así, se promueven normas de género positivas y se reduce la violencia basada en el género. Ellos recomiendan el acceso a los servicios

de salud sexual y reproductiva como un punto de entrada importante para involucrar a los niños, sugiriendo que la educación y los servicios integrales de salud sexual y reproductiva para niños pueden ser una vía importante para promover relaciones sanas y conseguir su participación como aliados en la prevención de la violencia basada en el género.

Keddie, A. (2021) Involucrar a los niños en el activismo de género: temas sobre incomodidades y emociones, Género y Educación, 33:2, 171-185,

https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09540253.2020.1716956?casa_token=9MXq5HE5-i4AAAAA%3A4HP3-V1v77-8En4Xnohtl4okyf5sjfP93ojfXlsPm9pzZc5Qalh_wzFIOcUWixJ4re_yeD37M3eK.

Aunque se basa en un trabajo etnográfico en Estados Unidos, este documento puede ser especialmente útil para los profesionales de entornos humanitarios que intentan aplicar una perspectiva de justicia de género a la participación de los niños en la prevención de la violencia basada en el género. A partir de los datos de entrevistas a estudiantes recogidos como parte de un estudio más amplio que pretendía identificar nuevos enfoques educativos para abordar la violencia basada en el género, el documento explora los intentos de estas escuelas para motivar a los niños en el entorno escolar. Con la referencia a dos casos de activistas, el documento pone en evidencia la reticencia a incluir a los niños en los debates sobre la justicia de género (y, en particular, sobre la conducta sexual inapropiada y las agresiones sexuales) con base en preservar su comodidad. Esta preocupación se examina de manera crítica a la luz de la necesidad de la incomodidad como parte central en el trabajo transformador de género. La autora considera que hay un problema persistente de evitación en lo que respecta a la incomodidad en las discusiones sobre las cuestiones de justicia de género, ya sea a través del intento de no culpar a los niños al momento de discutir acerca de la conducta sexual inapropiada o del elogio a los niños por presentarse a participar en las conversaciones sobre la justicia de género. Aunque tales enfoques podrían provocar que los niños se unan a las conversaciones de la justicia de género, si la preocupación con la comodidad de los niños sigue siendo el catalizador en tales charlas, es probable que los niños no vean la desigualdad de género como una cuestión que les pertenece o les concierne. Se recomienda que los programas que buscan hacer partícipes a los niños como aliados en la prevención de la violencia basada en el género permitan el espacio para la incomodidad, se preparen para una potencial reacción negativa y busquen promover la profunda reflexión como parte de cualquier intervención programática.

Keddie, A. (2022). Hacer partícipes a los niños en la pedagogías transformadoras de género: navegando la incomodidad, la vulnerabilidad y la empatía. Pedagogy, Culture & Society, 30(3), 40-414.

https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14681366.2021.1977980?casa_token=LvbKaByJeH0AAAAA%3Aawk83GwBI6bvCBYSBK7RsHlmuAwuxLGvmq_4S8KKe0Ef3E29faeE0iy4eR_n0k9qjDovnQnNIA37R.

Este artículo detalla varias de las conclusiones principales que identificó Keddie (2021) sobre los desafíos y oportunidades de hacer partícipes a los niños en la prevención de la violencia basada en el género en un entorno escolar. En particular, aborda tres áreas importantes para que los educadores contemplen en este trabajo: 1) la importancia de la incomodidad; 2) el principio de la vulnerabilidad mutua y 3) el valor de la empatía estratégica y la reflexión ética. Estas áreas de enfoque son centrales para hacer partícipes a los niños en las pedagogías transformadoras de género y son en especial importantes dada la reacción negativa que predomina en contra del feminismo. Además, quienes buscan hacer partícipes a los niños en la prevención de la violencia basada en el género deben tener conciencia de los impactos negativos de cualquier intervención. Y deben considerar cualquier riesgo de seguridad o ético, incluyendo el daño físico y psicológico a quienes participan del programa y otras personas de la comunidad.

Namy, S., Heilman, B., Stich, S., Crownover, J., Leka, B. & Edmeades, J. (2015). Cambiar lo que significa “convertirse en un hombre”: las reflexiones de quienes participan sobre un programa escolar para redefinir la masculinidad en los Balcanes, Cultura, Salud & Sexualidad, 17(2), 206-222, IOD (Identificador de Objeto Digital):

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13691058.2015.1070434>

En los últimos años, aumentaron los llamados para hacer partícipes a los hombres y a los niños en los esfuerzos por promover la salud, prevenir la violencia y progresar la igualdad de género. No obstante, quedan pocas evidencias o reflexiones sobre cómo cambiar de la manera más eficaz las normas dañinas relacionadas con la masculinidad. El estudio aborda esta brecha explorando las perspectivas de los participantes en la Iniciativa de los Hombres Jóvenes (YMI, por sus siglas en inglés), un programa innovador que tiene como objetivo promover masculinidades más sanas entre los niños que asisten a las preparatorias vocacionales en varios países balcánicos a través de talleres educacionales, retiros residenciales y campañas de marketing social. Los datos cualitativos se recolectaron a través de 37 entrevistas intensivas y 11 conversatorios de grupos de enfoque con los niños, el personal facilitador y docentes. Los hallazgos de nuestras escuelas (en Belgrado, Sarajevo, Prishtina y Zagreb) permitieron identificar cinco elementos centrales del programa que resonaron más fuerte con quienes participaron; además de apoyar la participación significativa en las actividades del proyecto: (1) reflexión personal, (2) aprendizaje con base en la experiencia, (3) conexiones con los jóvenes facilitadores, (4) nuevos grupos de pares, y (5) transmisión de mensajes aspiracionales.

Los autores hacen varias recomendaciones específicas para los programas escolares con los niños y adolescentes varones:

- *Garantizar que las primeras impresiones sean positivas:* Las primeras percepciones tienen una influencia duradera, en particular durante esta etapa de la vida. Y los niños al principio tal vez observen con sospecha los mensajes de género y masculinidad. Planear con cuidado las introducciones del programa, así como llevar un registro de los eventos externos podría ser útil para abordar y neutralizar cualquier potencial concepto erróneo.
- *Adaptar la currícula para el contexto del programa y habilitar adaptaciones adicionales a través de una prestación flexible:* La investigación formativa para informar el diseño del programa (y/o su adaptación) previo a la implementación es esencial. Sin embargo, también es valiosa para permitir la flexibilidad y la creatividad durante la prestación del programa para mejorar la receptividad de quienes participan y la resonancia general del contenido.
- *Considerar con atención quién va a facilitar el programa:* Para crear confianza y conexiones significativas, el equipo de facilitadores debe percibirse como personas accesibles con quienes las participantes puedan sentirse identificadas (es decir, en lo ideal no mucho más mayores que los participantes y que cuenten con experiencias de vida similares). Además, también necesitan encarnar los valores centrales del programa en sus propias actitudes y comportamientos. Crear oportunidades para las interacciones informales con el equipo de facilitadores quizá también ayude a profundizar las relaciones.
- *Alentar el liderazgo de los jóvenes y la rendición de cuentas de forma recíproca:* El liderazgo activo de los niños en las actividades de planeación y facilitación del programa puede mejorar el apoyo social y la motivación. También ayuda a inculcar un sentido de responsabilidad personal para los objetivos del programa.
- *Extender la programación más allá del salón de clases:* Cambiar las actitudes profundamente arraigadas y hablar de las cuestiones sensibles podría requerir un diálogo más intenso y más largo de lo que posible dentro de una única sesión. Llevar a cabo actividades en ambientes más inmersivos es una estrategia prometedora que ayuda a quienes participan a internalizar nuevas ideas.

- *Hacer que el programa sea divertido y aspiracional*. Una persona “buena onda” y “divertida” para el programa tiene más posibilidades de captar y mantener la atención. Además, el uso de mensajes provocativos y empoderadores puede ayudar a encender el deseo de cambio alineado con los objetivos del programa.

Nanda, S., Banerjee, P., & Verma, R. (2020). Hacer partícipes a los niños en un programa integral de abordaje de la violencia sexual y basada en género en las escuelas. South Asian Journal of Law, Policy, and Social Research, 1. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3671477.

Este artículo describe un estudio de investigación educativo que explora las formas de violencia basada en el género prevalentes en las escuelas en Bihar y Tamil Nadu, India. Los hallazgos sugieren con claridad que las normas de género no solo operan en las vidas privadas de las niñas y niños jóvenes: se refuerzan fuertemente en las escuelas mediante las varias prácticas y comportamientos de los maestros y administradores, así como en las políticas escolares. La recomendación primaria de los autores es trabajar directamente con niños y niñas, con un mayor enfoque en los niños. Los autores también recomiendan que esta participación se combine con el trabajo con madres y padres para incrementar las vías de comunicación, así como construir el conocimiento de y la sensibilidad hacia la perspectiva de género. Este trabajo también debe considerar los cambios estructurales para reducir los riesgos de la violencia basada en el género en el entorno escolar.

Ricardo, C., Eads, M., & Barker, G. (2011). Hacer partícipes a los niños y hombres jóvenes en la prevención de la violencia sexual: Una revisión sistemática y global de intervenciones evaluadas. SVRI. <https://www.svri.org/sites/default/files/attachments/2016-03-21/menandboys.pdf>.

Esta revisión sistemática tiene la intención de investigar la eficacia de las intervenciones para prevenir el uso de la violencia sexual por parte de niños y hombres jóvenes. Se enfoca en explorar cuándo intervenir directamente con los niños y hombres jóvenes en la comunidad y los entornos escolares; de esta forma, se abordan los factores de riesgo para la perpetración de la violencia sexual dentro de los diversos entornos socioculturales. Los estudios incluidos en la revisión ofrecieron evidencia sustancial de la efectividad de las intervenciones para mejorar las actitudes de los niños y hombres jóvenes en la reducción de asociaciones positivas con la violación sexual y otras formas de violencia contra las mujeres; así como también las actitudes hacia los estereotipos rígidos de género que justifican o permiten que ocurra esta violencia. Las pruebas de la eficacia en relación con los comportamientos son menos claras. La revisión ofrece varias lecciones importantes aprendidas del diseño y la implementación de los programas que se dirigen a los niños y a los adolescentes varones. (1) los programas para personas del mismo sexo y ambos sexos han demostrado tener resultados positivos, y la eficacia de cada estrategia depende significativamente del contexto local y las normas culturales; (2) no se reportó ninguna diferencia significativa en el efecto del tratamiento promedio entre los programas que implementaron los educadores/consultores profesionales versus aquellos solamente capacitados para ofrecer la intervención; y (3) las intervenciones más largas, más intensas y aquellas que contenían una perspectiva sistémica fueron más proclives a obtener resultados positivos, pero se sabe poco acerca de cuál es la intensidad mínima requerida para tales tipos de programa.

Ejemplos de programa y cajas de herramienta para hacer partícipes a los niños en la prevención de la violencia basada en el género

La siguiente sección ofrece una lista de ejemplos y herramientas a partir de los programas existentes que principalmente se dirigen a niños y adolescentes varones como aliados en la prevención de la violencia basada en el género. Se organiza de acuerdo con el tipo de intervención, incluyendo los programas de

normas sociales comunitarias, programas de intervención de los espectadores, programas escolares, programas de educación entre pares y los programas con base en los deportes y el juego.

Programas de normas sociales comunitarias

Programa Choices, Voices, Promises - Save the Children; niñas y niños de 10 a 14 años (Choices), progenitores/cuidadores (Voices), y comunidad en general.

<https://resourcecentre.savethechildren.net/library/choices-voices-promises-empowering-very-young-adolescents-form-pro-social-gender-norms-route>.

Paquete de intervenciones de transformadoras de género:

<https://resourcecentre.savethechildren.net/library/choices-voices-promises-creating-equality-very-young-adolescents-shifting-gender-norms>.

Adaptado para su uso en Bolivia, Bangladesh, Egipto, Etiopía, El Salvador, Malawi y Zambia, el proyecto Choices, Voices, and Promises de Save the Children ofreció las destrezas de vida y educación de empoderamiento para niñas y niños entre 10 y 14 años (Choices): una herramienta de cambio de normas sociales con videos cortos y grupos de discusión para los progenitores/cuidadores (Voices), y seis pósteres/anuncios estratégicamente colocados en la comunidad (Promises). Entre los contenidos del programa de habilidades para la vida diaria Choices figuraban la desigualdad de género y el poder, las normas sociales y la función de los niños en el apoyo al empoderamiento de las niñas. Las presentaciones del video Voices y los debates relacionados se llevaron a cabo en la casa de una espectadora, con una audiencia de hasta 50 personas de la comunidad a la vez. Los pósteres de Promises se exhibieron por dos semanas y durante la muestra se realizaron foros con personas influyentes de la comunidad para acelerar el cambio de las normas sociales.

Comprometer a los niños para detener la violencia: Una guía paso a paso para iniciar el cambio social. Save the Children. (Nepal); niños.

<https://resourcecentre.savethechildren.net/document/engaging-boys-stop-violence-step-step-guide-initiating-social-change/>.

La guía paso a paso de Save the Children “Comprometer a los niños para detener la violencia: una guía paso a paso para iniciar el cambio social” es pionera en la búsqueda del compromiso por parte de los niños para terminar con la violencia basada en el género. Esta guía está destinada a niñas, niños, mujeres, hombres y cualquier persona interesada en abordar la prevención de la violencia basada en el género y es particularmente útil para las médicas, las integrantes del programa, las representantes del Gobierno, las políticas y cualquier grupo organizado, como una herramienta práctica para fomentar la participación de los niños y movilizar a las comunidades para prevenir y responder a la violencia basada en el género y enfrentar la discriminación de género. Incluye una lista de elementos necesarios para diseñar un programa, una guía de implementación y pasos clave para interactuar con niños, niñas, madres, padres y partes interesadas de la comunidad.

Proyecto de roles de género, igualdad y transformaciones (GREAT: Gender Roles, Equality and Transformations Project) – Save the Children y el Instituto de Salud Reproductiva de la Universidad de Georgetown; preadolescentes (10-14) y adolescentes (15-19)

http://irh.org/projects/great_project/.

Guía de procedimientos: <https://irh.org/great-project-how-to-guide/>.

Puesto a prueba en las regiones del norte de Uganda, después de los conflictos, entre 2010 y 2019, este programa consistió en la transmisión de un radioteatro dos veces a la semana pensado para

preadolescentes y adolescentes, incluyendo parejas adolescentes recién casadas o que hayan tenido hijos. El paquete del proyecto contiene cuatro componentes complementarios: el ciclo de acción de la comunidad (CAC) a cargo de las líderes comunitarias para promover y hacer perdurar el cambio, un programa de radioteatro de 50 episodios llamado Oteka, la participación de los servicios de planificación familiar y salud reproductiva (a través de las trabajadoras de la salud de la comunidad) y un conjunto de herramientas. Se lo diseñó, desde un principio, para que sea posible implementarlo a mayor escala. Específicamente, su diseño permite que los grupos existentes y las estructuras de gobierno locales lo implementen y adapten para que, con un mínimo aporte de tiempo y dinero, alcancen un punto de inflexión o de saturación en la comunidad que produzca un cambio social. Se utilizó un método de investigación y acción para evaluar el progreso, la efectividad, el alcance y la adaptabilidad del proyecto, a medida que se realizaban ajustes durante la implementación.

Programa H (hombres jóvenes) - Promundo/Equimunda.

<https://www.equimundo.org/programs/program-h/>.

Programa H, el nombre de este programa proviene del español “hombres”, que también se corresponde con su equivalente en portugués: “homens”. Promundo (ahora Equimundo) y entidades asociadas lo lanzaron en 2002 y actualmente está en uso en al menos 32 países. Apunta, principalmente, a hombres jóvenes de entre 15 y 24 años y busca fomentar la reflexión crítica sobre las normas rígidas relacionadas a la masculinidad. Se basa en una amplia investigación llevada a cabo sobre hombres jóvenes de Brasil que tienen actitudes de igualdad de género más marcadas. La investigación demostró que estas actitudes eran más prevalentes en hombres que eran parte de grupos de pares que apoyaban la igualdad de género, habían recibido algún beneficio personal originado en la igualdad de género y que tenían ejemplos de masculinidad más impactantes. La metodología del Programa H promueve combinar sesiones de educación grupal con campañas y activismo liderado por jóvenes para transformar los roles estereotípicos asociados con el género (tales como el uso de métodos anticonceptivos o la distribución de las tareas del hogar).

Como complemento a estas actividades, Equimundo ofrece un video sin diálogo para introducir el debate llamado “Once Upon a Boy” (en español, La vida de Juan; en portugués Minha vida de João). Las organizadoras eligen entre 70 actividades que validó el Programa H para adaptarlas a las necesidades de sus comunidades. También pueden utilizar el conjunto de herramientas del Programa H|M|D, un manual corto que incluye recomendaciones para la puesta en práctica de los distintos módulos. Las asociadas normalmente realizan de 10 a 16 actividades, una vez por semana, durante varios meses, además de campañas de concientización comunitaria creadas por las jóvenes mismas. Mientras las organizaciones ejecutan el Programa H en sus comunidades, pueden usar la innovadora Escala de igualdad de género para hombres (o GEM, por sus siglas en inglés Gender Equitable Men Scale), para analizar el antes y después de las intervenciones y las campañas y determinar su efectividad. La Escala de igualdad de género para hombres es una herramienta para evaluar la actitud validada que se ha adaptado y puesto en práctica en más de 20 contextos y ha demostrado ser extremadamente útil como instrumento para evaluar las actitudes sobre el género. Lista de países: América (Belice, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Costa Rica, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Estados Unidos de América); África subsahariana (Burundi, Costa de Marfil, República Democrática del Congo, Etiopía, Namibia, Ruanda, Sudáfrica, Tanzania); Europa (Bosnia y Herzegovina, Croacia, Kosovo, Serbia); Asia (Afganistán, India, Indonesia, Nepal, Pakistán, Vietnam, Bangladesh); Medio Oriente (Líbano).

Manual para hombres jóvenes sobre la violencia y las masculinidades. Programa de investigación de la South Asian Network to Address Masculinities (SANAM) y la organización Breakthrough; niños adolescentes.

<https://xyonline.net/sites/xyonline.net/files/SANAM%2C%20Workbook%20for%20Young%20Men%20on%20Violence%20and%20Masculinities.pdf>.

Este recurso es parte de una serie de herramientas y materiales educativos desarrollados por Breakthrough, en colaboración con la South Asian Network to Address Masculinities, sobre problemáticas de derechos humanos, género, sexualidad y violencia contra las mujeres; su objetivo es fomentar el liderazgo entre las personas jóvenes. El programa Defensa de los Derechos de Breakthrough en India consiste en un proyecto intensivo de desarrollo del liderazgo y la capacitación para incitar a la juventud y a las comunidades a desafiar las estructuras de poder desiguales, a cambiar las normas culturales y a producir un cambio social sostenible en todas las interacciones sociales, incluso en el hogar. El objetivo del manual es ayudar a los niños a analizarse ellos mismos antes de abordar el tema de la violencia mediante una autorreflexión sobre los procesos subyacentes que se encuentran incorporados en la vida diaria y que están intensificados por las instituciones religiosas y jurídicas. Incluye ocho sesiones autoguiadas sobre identidad, ser y género, derechos humanos y comprensión de los actos de violencia y cómo detenerlos.

Programas de intervención de testigos

Programa internacional para niños “No es no”: el Momento de la Verdad (o YMOT, por sus siglas del inglés Your Moment of Truth)” – Organización No Means No Worldwide; niños adolescentes.
<https://www.nomeansnoworldwide.org/what-we-do-1>.

Este programa de seis semanas consiste en una intervención para testigos y un programa de concientización en violencia basada en el género que tiene como objetivo a los niños adolescentes en Nairobi (Kenia). Cada sesión se enfoca en una temática distinta, incluyendo habilidades para prepararse para un “momento de la verdad”, la importancia de la concientización y la identificación de alertas sobre situaciones potencialmente peligrosas, el consentimiento sexual, los mitos sobre la violación sexual y la responsabilidad personal y comunal.

Un estudio comparado del programa hecho por [Sinclair et al. \(2020\)](#) demostró que los niños que habían participado del programa eran entre un 40 % y un 48 % más propensos a intervenir de manera exitosa en actos de acoso verbal, amenaza física o ataques de tipo físico o sexual. Esta cifra es más del doble de la cifra de intervención exitosa al compararla con el otro grupo que solo había recibido la información estándar. El programa también generó actitudes muchísimo más positivas hacia las mujeres durante el seguimiento; actitudes que demostraron ser buenos indicadores de acciones exitosas por parte de testigos entre aquellos en el grupo involucrado.

Programas escolares

Cortar el ciclo: Guía de acción para prevenir la violencia basada en el género en la Juventud; Niñez y Adolescencia. <https://childhub.org/en/child-protection-online-library/breaking-cycle-action-guide-prevention-gender-based-violence-among>.

Guía de capacitación: <https://childhub.org/sites/default/files/library/attachments/breaking-the-cycle-toolkit-2018.pdf>.

Cortar el ciclo es un programa de capacitación lanzado en 2017 que proporciona herramientas de trabajo a personas jóvenes sobre la violencia basada en el género que se ha implementado en España, Grecia, Bangladesh, Nepal, India y Madagascar. El manual de capacitación prepara a las educadoras para trabajar con personas jóvenes en sus habilidades para prevenir la violencia basada en el género. Ofrece información sobre los factores que generan y perpetúan la violencia basada en el género, al tiempo que provee herramientas para prevenir y detener este tipo de actos entre personas jóvenes. A las educadoras

que trabajan en clubes para jóvenes, escuelas y otros contextos formales e informales se les enseña sobre género, sexualidad y violencia. Se les explica cómo las distintas construcciones sociales contribuyen con la violencia basada en el género, como por ejemplo la relación entre los distintos tipos de masculinidades y la violencia basada en el género. La capacitación alienta la abogacía y el activismo para terminar con la violencia basada en el género entre las personas jóvenes. El manual propone distintas actividades, como reflexiones personales, actividades recreativas, juegos de rol, medios audiovisuales y otros métodos para la transmisión de habilidades y conocimientos entre las capacitadoras y las participantes. Las cinco sesiones son distintas pero complementarias y cubren, mediante varias actividades, los conceptos de género, construcciones sociales, violencia basada en el género, masculinidades y cómo actuar. También proporciona herramientas para evaluar cada sesión y el programa en general.

Exner-Cortens, D., Wright, A., Hurlock, D., Carter, R., Krause, P., y Crooks, C. (2019). Prevenir la violencia en los noviazgos adolescentes: Programa de protocolo de resultados para evaluar la promoción transformadora de género para noviazgos saludables. Comunicaciones de los ensayos clínicos contemporáneos, 16, 100484.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2451865419302467>

Enlace al sitio web WiseGuyz: <https://www.centreforsexuality.ca/programs-services/wiseguyz/>

WiseGuyz es un programa comunitario sobre noviazgos saludables y transformadores de género para adolescentes jóvenes que se identifican como hombres. Su objetivo es reducir la violencia perpetrada por hombres en los noviazgos y mejorar la salud mental y sexual. Para esto, quienes participan deben analizar críticamente y deconstruir lo que se espera de los roles de género masculinos. El Centro para la Sexualidad de Alberta, Canadá, desarrolló esta intervención en el 2010 y tiene como objetivo a los jóvenes que se identifican como varones y cursan el noveno grado en Canadá (por lo general entre los 13 y 15 años). Se basa en evidencia de que esta edad es un periodo clave para comenzar a deconstruir las expectativas respecto de las normas sociales de género y hablar sobre los noviazgos y las relaciones sexuales como parte de la deconstrucción. Este programa se ofrece de manera semanal durante el periodo de clases, para un total de 20 sesiones de 75 a 90 minutos de duración acerca de temas como valores, empatía, consentimiento y comunicación, control de la natalidad y las ITS (infecciones de transmisión sexual) y el género en los medios. Se espera que la evaluación completa del programa WiseGuyz se publique en 2024.

Movimiento por la Equidad de Género en las Escuelas (o GEMS, del inglés Gender Equity Movement in Schools) en India; niñas y niños de entre 12 y 14 años en la escuela pública

<https://www.icrw.org/research-programs/gender-equity-movement-in-schools-gems/>

Adaptada del Programa H de Equimundo (antes Promundo), la campaña GEMS para las escuelas de India ofreció una serie de eventos diseñados con las estudiantes, de una semana de duración, que contenían juegos, competencias, debates y obras de teatro breves. Las estudiantes de cada escuela comenzaron con la creación de pósteres, tiras cómicas e historias para despertar el interés y profundizar el impacto del día principal de campaña, para una campaña de dos horas. Por ejemplo, un concurso consistió en niños y niñas que competían en una carrera para coser un botón, driblar una pelota y doblar una camisa; esto servía para demostrar que tanto niñas y niños pueden aprender estas habilidades y poner en relieve las habilidades que tradicionalmente se asocian a mujeres y niñas. Como resultado del éxito de la iniciativa entre las maestras y las estudiantes, el programa GEMS se implementó en tres estados de India, lo que representó más de 250 escuelas en la ciudad de Mumbai y, desde entonces, se ha extendido a Bangladesh, Filipinas y Vietnam, en donde se enfoca principalmente en los niños de 12 a 14 años.

Programas de educación entre pares

Voces contra la violencia: programa de educación informal para infancias y juventudes para prevenir la violencia contra las mujeres y las jóvenes - Asociación Mundial de Guías y Guías Scouts (AMGS) y ONU Mujeres; grupos de niñas o grupos mixtos de 5 a 25 años

<https://www.wagggs.org/en/what-we-do/stop-the-violence/get-involved/learn/deliver-voices-against-violence-curriculum/>.

Manual: <https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2013/10/voices-against-violence-curriculum>.

Diseñado para una audiencia global, esta currícula se desarrolló con el aporte de las Organizaciones Miembro de 20 países y dos Centros Mundiales de la AMGS. Provee a las personas jóvenes de una amplia variedad de herramientas y conocimiento para entender las causas detrás de la violencia en sus comunidades, para educar e involucrar a sus pares y las comunidades para evitar la violencia y para saber cómo recibir ayuda en caso de experimentar violencia. La currícula incluye un manual para las educadoras de pares, el cual les ayudara a ofrecer sesiones y actividades educacionales no formales adaptadas a la edad correspondiente.

Programas con base en los deportes y los juegos

Currícula para la igualdad de oportunidades. Organización Equal Playing Field (EPF); infancias de primaria.

<https://equalplayingfield.global/resources>.

Reglas de juego igualitarias (EPF, Equal Playing Field) ofrece una currícula de ocho semanas que se enfoca en relaciones saludables, comportamientos respetuosos e igualdad de género. Esta organización también implementa un programa de "Grupo de Acción Escolar" para ayudar a las personas jóvenes a que continúen con las actividades en relación con la igualdad de género y a terminar con la violencia contra las mujeres después de que completen el programa de ocho semanas. El conjunto de herramientas es parte de un extenso programa de capacitación para el personal y las voluntarias de Reglas de juego igualitarias e incluye diseños de sesión y guías de capacitación detalladas.

Parivartan – Adaptación de Coaching Boys Into Men (Cómo entrenar a los niños para que sean hombres); India - Centro Internacional de Investigación sobre la Mujer (o ICRW, del inglés International Center for Research on Women), la organización Apnalaya, la organización Breakthrough y la Asociación de deportes escolares de Mumbai; jugadores varones de cricket de 10 a 16 años

Cómo entrenar a los niños para que sean hombres: <https://www.coachescorner.org/impact/>.
<http://parivartan.futureswithoutviolence.org/results/>.

Este extenso programa tiene como objetivo reducir la violencia contra las mujeres y las niñas y alterar las normas que fomentan la desigualdad de género. Desarrollado en los Estados Unidos de América (EUA) por la organización Futures Without Violence en el 2000, hace partícipes a las entrenadoras como modelos positivos y les capacita para comunicarle a los atletas varones la importancia de respetar a las mujeres y entender que la violencia nunca será sinónimo de fuerza. Luego de las lecciones aprendidas tras su ejecución en EUA, el ICRW desarrolló y puso a prueba una adaptación del programa en India con foco específico en el cricket. Rediseñado y renombrado como "Parivartan", que significa "transformación", el programa con base en Mumbai invitó a participar a las entrenadoras de cricket y mentoras de las escuelas y la comunidad para enseñarle a los niños (de entre 10 y 16 años) lecciones

acerca de cómo controlar la agresión, prevenir la violencia y promover el respeto. Miller, Das y Verma (2013) evaluaron el programa y establecieron que los niños cuyas entrenadoras fueron capacitadas en el programa demostraron mayores avances en las actitudes de igualdad de género comparados con el grupo de control. También informaron sobre mejoras de marginal relevancia en la reducción del comportamiento de testigo negativo.

Resumen del programa Do Kadam Barabari Ki Ore – Dos pasos hacia la igualdad (India) – organización Prevention Collaborative; niños y varones jóvenes de 13 a 21 años.

<https://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/program-summary-the-do-kadam-barabari-ki-ore-india.pdf>.

Este programa se implementó para encontrar métodos efectivos para prevenir la violencia basada en el género en el contexto de Bihar, India. Tuvo como objetivo prevenir la violencia mediante la concientización en los derechos de las mujeres, el cambio de las nociones tradicionales de la masculinidad y la subordinación femenina, la promoción de la independencia de las mujeres, la creación de sistemas de asistencia para ayudar a las mujeres en riesgo de violencia y la prevención de incidentes de violencia dentro del entorno inmediato de quienes participan. El programa consistió en cuatro intervenciones que involucraron a mujeres y hombres casados, varones jóvenes y niños, representantes electas, trabajadoras de la salud de primera línea y comunidades. Las cuatro intervenciones formaron parte de una serie de actividades diseñadas para cubrir las necesidades e intereses de los grupos a los que apuntaba el programa. Entre estas se incluyeron sesiones semanales sobre prácticas transformadoras de género como habilidades para toda la vida (las que buscaban capacitar a nivel local a las representantes electas y las trabajadoras de la salud de primera línea), entrenamiento de cricket para niños, educación sobre finanzas y capacitación sobre medios de vida para las mujeres.

En lo que refiere a las intervenciones específicas para niños, los objetivos del programa fueron: (1) promover las actitudes igualitarias de género y denunciar los horrores de la violencia contra la mujer; (2) prevenir que los hombres y niños perpetren actos de violencia; y (3) alentarlos a detener los incidentes de violencia dentro de su entorno. El perfil demográfico de los involucrados fue de niños y jóvenes de entre 13 y 21 años que eran parte de quince clubes juveniles apoyados por el programa Nehru Yuva Kendra Sangathan (NYKS) del Ministerio de Asuntos de los Jóvenes y el Deporte. La intervención se realizó a través de 42 sesiones semanales sobre habilidades transformadoras de género para toda la vida, 36 sesiones semanales de entrenamiento de cricket y eventos comunitarios que incluyeron partidos de liga por parte de dos mentores de pares por club, apoyados por el personal del proyecto y la entrenadora de cricket.

El derecho a jugar (Paquistán). Universidad Aga Khan; niñas y niños.

<https://righttoplayusa.org/en/>.

Manual de juegos para el desarrollo holístico durante la niñez:

<https://www.whatworks.co.za/resources/vawg-prevention-curricula#right-to-play-pakistan>.

Evaluación: www.whatworks.co.za/documents/publications/211-right-to-play/

Este proyecto de colaboración con la Universidad Aga Khan buscó implementar y evaluar un programa transformador con base en el juego en las escuelas en Hyderabad, Provincia de Sindh. El manual del programa incluye 100 juegos que promueven el desarrollo cognitivo y las oportunidades para que las infancias comprendan las diferentes perspectivas y las normas sociales. Se lo integró al programa escolar en sesiones de 35 a 40 minutos, dos veces a la semana, y se demostró una reducción en la violencia entre pares y las actitudes de género patriarcales como resultado clave de la intervención.

El Servicio de Ayuda Técnica del Área de Responsabilidad GBV AoR Help Desk

El Servicio de Ayuda Técnica del Área de Responsabilidad sobre la Violencia Basada en el Género es un servicio único de investigación y asesoramiento técnico que tiene como objetivo inspirar y apoyar a las actoras humanitarias para ayudar a prevenir, mitigar y responder a la violencia contra las mujeres y las niñas en contextos de emergencia. Administrado por Social Development Direct, el Servicio de Ayuda Técnica del Área de Responsabilidad sobre la Violencia Basada en el Género cuenta con una lista de expertas mundiales en estudios de género y en violencia basada en el género que están listas para asistir a las actoras humanitarias de primera línea, en la prevención de la violencia basada en el género, la mitigación de riesgos y las medidas de respuesta, según los estándares, las directrices y las mejores prácticas internacionales. Los puntos de vista o las opiniones expresadas en los productos del Servicio de Ayuda Técnica del Área de Responsabilidad sobre la Violencia Basada en el Género no reflejan necesariamente los de todas las integrantes del Área de Responsabilidad sobre la Violencia Basada en el Género, ni los de todas las expertas de la lista de la Línea del Servicio de Ayuda Técnica de SDDirect.

El Servicio de Ayuda Técnica del Área de Responsabilidad sobre la Violencia Basada en el Género

Puede contactar al Servicio de Ayuda Técnica del Área de Responsabilidad sobre la Violencia Basada en el Género por correo electrónico en: enquiries@gbviehelpdesk.org.uk

El Servicio de Ayuda Técnica está disponible desde las 09:00 hasta las 17:30 GMT, de lunes a viernes.

Nuestros servicios son gratuitos y confidenciales.